

DIPLOMADO

Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)

Fundamentación Técnica

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de origen neurobiológico que afectan procesos cognitivos implicados en la lectura, escritura, lenguaje y/o cálculo aritmético, sin deberse a causas como retraso intelectual, discapacidad sensorial o escolarización inadecuada. Estas dificultades pueden manifestarse de manera persistente, limitando el desempeño escolar y afectando el desarrollo académico y socioemocional de las personas que las presentan. La identificación temprana, la evaluación rigurosa y la intervención educativa basada en evidencia son fundamentales para promover la inclusión y el éxito educativo de los estudiantes con DEA.

Este diplomado está diseñado para articular teoría y práctica, proporcionando marcos conceptuales, herramientas de evaluación psicopedagógica y estrategias de intervención educativa contextualizadas en entornos escolares diversos.

Objetivo General

- Comprender las bases neuropsicológicas y educativas de las DEA.
- Identificar y clasificar distintos tipos de dificultades específicas de aprendizaje.
- Comprender el diagnóstico de estudiantes con DEA en contextos reales.
- Diseñar y aplicar planes de intervención educativa basados en evidencia pedagógica.
- Colaborar con familias y equipos educativos para promover un aprendizaje inclusivo.
E-learning

Duración

125 horas.

Modalidad

E-Learning (Asincrónico)





Dirigido a

Profesionales que se desempeñan en distintos contextos laborales y educativos.



Contenido

1. Fundamentos Neuropsicológicos del Aprendizaje 30 horas

Fundamentación:

Los procesos de aprendizaje se sustentan en redes neurocognitivas complejas que permiten adquirir, procesar y automatizar habilidades lingüísticas, matemáticas y metacognitivas. Comprender las bases neurobiológicas, así como los procesos psicológicos básicos implicados, es esencial para identificar alteraciones que generan dificultades específicas de aprendizaje y planificar una intervención adecuada.

Contenidos principales:

- Introducción al aprendizaje y bases neuropsicológicas.
- Procesos cognitivos: atención, memoria, funciones ejecutivas, procesamiento lingüístico.
- Desarrollo neurocognitivo típico y comparación con trayectorias atípicas.
- Neuroplasticidad y aprendizaje.
- Factores contextuales, emocionales y motivacionales que influyen en el aprendizaje.

2. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) 30 horas

Fundamentación:

Las DEA corresponden a un grupo variado de dificultades que afectan la lectoescritura, el cálculo matemático o el lenguaje oral. La intervención educativa requiere una comprensión profunda de cada tipo de dificultad, sus manifestaciones y su impacto en el contexto escolar.

Contenidos principales:

- Concepto, criterios diagnósticos y clasificación de DEA.
- Dislexia: definición, manifestaciones y criterios de identificación.
- Disgrafía y disortografía: dificultades de escritura y su impacto académico.
- Discalculia: fundamentos y manifestaciones en el aprendizaje matemático.
- Otras dificultades vinculadas: lenguaje oral, procesamiento fonológico.

3. Evaluación y Diagnóstico Psicopedagógico 30 horas

Fundamentación:

La evaluación y diagnóstico psicopedagógico constituyen el eje para la atención de estudiantes con DEA. Una evaluación rigurosa permite comprender las fortalezas y necesidades individuales, establecer perfiles de aprendizaje y fundamentar decisiones pedagógicas e intervenciones personalizadas.

Contenidos principales:

- Principios de evaluación psicopedagógica.
- Instrumentos estandarizados y observacionales para lectura, escritura y cálculo.
- Protocolos de diagnóstico diferencial.
- Construcción y análisis de informes psicopedagógicos.
- Entrevistas clínicas y comunicación efectiva con familias y equipos educativos.

4. Intervención y Estrategias Educativas Basadas en Evidencia 35 horas

Fundamentación:

La intervención educativa con estudiantes con DEA requiere enfoques basados en evidencia que integren metodologías pedagógicas adaptadas, apoyos específicos, tecnologías educativas y evaluación continua de avances. Las estrategias deben ser explícitas, estructuradas y centradas en el desarrollo de competencias funcionales.

Contenidos principales:

- Modelos de intervención educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA).
- Estrategias para facilitar la lectura (p. ej., métodos multisensoriales como Orton-Gillingham).
- Adaptaciones para escritura, matemáticas y lenguaje oral.
- Tecnología educativa y recursos digitales de apoyo.
- Evaluación y monitoreo de avances: indicadores de progreso.



Cuerpo docente

Dra Chestin Carstens Vásquez

Profesora de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación, Magister en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (Beca Fundación Carolina) Universidad Autónoma de Barcelona, certificada en el programa para la educación y el enriquecimiento de las habilidades relacionales para adultos jóvenes con trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad depresión y otros problemas socioemocionales PEERS UCLA Semel Institute. Diplomada en Diseño Universal de Aprendizaje CASR Massachusetts, Doctora en Educación (AIU, USA). Posee vasta trayectoria en sistema escolar, universidades públicas y privadas. Sus líneas de investigación son Tecnologías para la diversidad, Robótica Educativa Inclusiva, Neurodivergencias y Trayectorias. Jefa de carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Bernardo O'Higgins. Actualmente participa en Mesa de Educación del Futuro y Proyecto Chile 2050.

Dra Nelly Álvarez Aranda

Profesora de Educación Diferencial, graduada de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) en Chile, con Mención en Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA). Posee una Licenciatura en Educación y un diplomado en diseño curricular. Además, es Doctora en Investigación e Intervención Educativa por la Universidad de Sevilla, España. A lo largo de su carrera, ha trabajado en diversas áreas, incluyendo la clínica con un enfoque especial en las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y el Estilo Cognitivo Cinético (ECC), conocido en la psiquiatría médica como Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). También ha trabajado en el sistema educativo secundario y universitario, desempeñando diversos roles, como docente en la Universidad de Playa Ancha y en la Universidad de Valparaíso en Chile. Actualmente, es académica y coordinadora del área de investigación en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Bernardo O'Higgins en Chile y directora del programa de licenciatura en ciencias de la educación de la misma casa de estudios.

Dr(c) Carlos Poblete Ibáñez

Doctor(c) en Educación (Universidad Bernardo O'Higgins), Magíster en Psicología Infanto Juvenil en Contextos Escolares (Universidad del Mar), Magíster(e) Gestión Educacional (IEDE Business School Chile, Universidad Europea de Madrid), Profesor Diferencial mención en Trastornos Específicos del Aprendizaje (Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación), Licenciado en Educación (Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación) y Psicopedagogo (Instituto Profesional Los Leones). Cuenta con diplomados en Trastornos del Espectro Autista (Universidad Finis Terrae), Introducción a la Neurociencia Educativa (Fundación Profuturo), Neurociencias del Aprendizaje y Habilidades del Siglo XXI (Universidad Santiago de Chile), Abordaje Integral de los Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Dr. César Lizárraga Guerrero

Profesor de Educación Diferencial, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Liderazgo y Gestión de Calidad, Universidad Del Desarrollo. Doctor en Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, académico de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Bernardo O'Higgins



Ficha Técnica

Valor

\$900.000

Consulte por descuentos y modalidades de pago.



Subdirección de Educación
Continua y Capacitación
Dirección General
de Admisión

capacitacion@ubo.cl | +562 2988 4850

General Gana 1702, Edificio Rondizzoni I, Santiago



@uboeducacion



/uboeducacioncontinuaycapacitacion



/company/ubo-educación-continua-y-capacitación

5
AÑOS


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA
MEDIANTE ACUERDO DEL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL AVANZADO
• *GESTIÓN INSTITUCIONAL*
• *DOCENCIA DE PREGRADO*
• *VINCULACIÓN CON EL MEDIO*
HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2027